

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
Рудь М.В.  
« 05 » февраля 20 25 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специального  
дефектологического образования

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

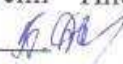


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 20 25 г. № 10

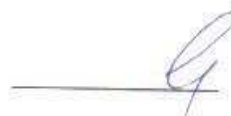
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования»

#### Цели изучения учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

#### Задачи:

- сформировать систему знаний о специфике науки и специального дефектологического образования и его месте в системе образования как социального института в исторической и социокультурной динамике;
- сформировать систему знаний о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и специального образования» входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Специальная психология», индекс дисциплины Б1.О.08.

Основывается на базе дисциплины: «История и философия специальной педагогики и психологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Развитие специального образования», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Преддипломной практики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных	ПК-2.1 Знает современные коррекционно-	<b>Знает:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые

<p>коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПК-2.2 Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПК-2.3 Владеет планированием и применением современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;  <b>Умеет:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;  <b>Владеет:</b> методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
---	---	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

**профессиональных:**

ПК-2 – способность к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины****4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа магистранта (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Современная наука как социокультурный феномен. Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации**

Современная наука как социокультурный феномен. Основные подходы к пониманию сущности понятия «наука». Современная классификация наук. Методология науки. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические и прикладные

задачи современной специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.

### **Анализ проблем общего и специального образования в условиях его модернизации**

Подходы к понятию «образование». Образование и образованность. Образованность и интеллигентность. Современная ситуация в системе образования – сосуществование двух стратегий: традиционной и инновационной. Государственная политика в сфере модернизации образования.

Направленность реформ, происходящих в российском образовании. Идеи гуманизации и гуманитаризации. Проблемы образовательной системы с точки зрения целей, содержания, методов, форм образования и изменений самих субъектов образовательного процесса. Инклюзия. Инклюзивное образование. Проблемы готовности общеобразовательных организаций к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Проблемы изучения особенностей речевого и психического развития отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в совместный процесс обучения со здоровыми сверстниками. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании. Проблемы кадрового обеспечения реализации практики специального и инклюзивного образования.

### **Тема 2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.**

Интеграция в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 3. Специфика научного психолого-педагогического познания**

Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Эвристическая

ценность метода эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент в специальной педагогике и психологии. Объективные достоинства и недостатки метода тестов: проблемы его применения в специальной педагогике и специальной психологии. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.

#### **Тема 4. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования**

Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Понятие о ресурсных организациях. Проблемы психолого-медико-педагогических служб (психолого-медико-педагогические консультации, комиссии, консилиумы, центры). Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Федеральные государственные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированные общеобразовательные программы. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Ступени образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент. Компонент жизненной компетенции. Ценовой и неценовой уровни образования.

#### **Тема 5. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей**

Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей (например, модель измерения интеллекта, адаптивно-приспособительная модель и др.). Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.

#### **Тема 6. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях инклюзивного образования**

Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Этапы работы над диссертационным исследованием. Академические и ученые звания и степени. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Практико-ориентированное обучение в подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям. Понятие о тьюторстве и тьюторах.

### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1	Современная наука как социокультурный феномен. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации	2	2
2	Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	
3	Специфика научного психолого-педагогического познания	2	2
4	Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования	2	
5	Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.	2	-
6	Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования.	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1	Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации	2	2
2	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством.	2	2



3	<p>Специфика научного психолого-педагогического познания. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.</p>	2	2
4	<p>Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	4	
5	<p>Ступени образования. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.</p>	2	
6	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.</p>	4	2
7	<p>Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей. Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.</p>	2	
8	<p>Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Практико-ориентированное обучение в подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям.</p>	4	
9	<p>Понятие о тьюторстве и тьюторах.</p>	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	1триместр
<b>1</b>	<p>Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.</p> <p>Образованность и интеллигентность.</p> <p>Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<p>Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.</p> <p>Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<p>Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных</p>	<b>9</b>	<b>12</b>

	возможностями здоровья.	источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>4</b>	<p>Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные.</p> <p>Эвристическая ценность метода эксперимента.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<p>Понятие о ресурсных организациях. Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<p>Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент. Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно</p>	<b>9</b>	<b>12</b>

	образования.	представленно му плану		
7	Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Понятие о тьюторстве и тьюторах.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	9	12
8	Подготовка к зачету	Повторение и систематизация знаний и умений по всем темам	9	8
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и специального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);

–выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Алмазова, О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.

2. Сальникова, О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html>

3. Филимонюк, Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л.А. Филимонюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 136 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Иванова, Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) // Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>

2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 382 с.

3. Салаватова, А.М. Современные проблемы образования : учеб.пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. – 135 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

4. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 350 с.

5. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:  
<http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология –  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:  
<http://iprbookshop.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

